

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан ф-та романо-германской филологии



О.О. Борискина  
*расшифровка подписи*

27.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2. О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 44.04.01 «Педагогическое образование»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол №12 от 27.06.2022
- 8. Учебный год:** 2024-2025

**Курс:** 3  
**Сессия:** 2

**9. Цели и задачи производственной практики, преддипломная: цель** - формирование общепрофессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих способность самостоятельно осуществлять практическую деятельность в процессе научно-исследовательской работы, а также умений, связанных с подготовкой текста магистерской диссертации и представления результатов научно-педагогического исследования в виде устного доклада.

**Задачи:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений;
- овладение магистрами способами творческой интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования в конкретном образовательном учреждении;
- воспитание у магистрантов активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении эмпирического исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование у обучающихся умений представлять результаты педагогического исследования в виде магистерской диссертации.

**10. Место производственной практики, преддипломная в структуре ОПОП:** производственная практика, относится к Блоку 2 «Практики», к Обязательной части. Для прохождения производственной практики, преддипломная обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования», «Учебная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, научно-исследовательская работа». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующей Государственной итоговой аттестации, которая предусматривает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

**11. Вид, способ и форма проведения производственной практики:**

вид практики: производственная;

способ проведения: стационарная, выездная;

форма проведения: дискретная, непрерывная

Реализуется в форме практической подготовки (ПП)

**12. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Разрабатывает и аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: стратегии практического решения проблемных ситуаций, сущность системного и междисциплинарного подходов.  Уметь: аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.2	Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Владеть: технологиями оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1.3	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть: методиками разработки и управления проектами.
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования	ПК-3.1	Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Знать: современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.  Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в
		ПК-3.2	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять	

			дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	целях их перевода в учебные материалы. Владеть: методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
		ПК-3.3	Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.	
ПК-5	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	ПК-5.1	Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.	Знать: психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий. Уметь: использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом дидактических и исследовательских задач. Владеть: опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
		ПК-5.2	Готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.	
		ПК-5.3	Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	

**13. Объем практики, НИР в зачетных единицах/час: 4 ЗЕТ / 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой**

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	Курс 3			
		Сессия 2			
		ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов	144	144	138		
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	2	2	-		
Самостоятельная работа	138	138	138		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4	-		
Итого:	144	144	138		

**15. Содержание производственной практики, преддипломная:** производственная практика магистрантов организуется в соответствии с логикой исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы и включает: анализ экспериментальных данных; подготовку текстовой части магистерского исследования; оформление результатов исследования.

п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы
1.	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочная конференция. Ознакомление с содержанием и требованиями организации производственной практик. Постановка задач практики. Составление индивидуального плана работы в соответствии с заданием на ВКР.
2.	<i>Основной содержательно-технологический этап</i>	Непосредственное выполнение задания на ВКР в соответствии с темой магистерской диссертации; Методологическая корректировка. Сбор эмпирических данных и их интерпретация.
3.	<i>Заключительный рефлексивный этап</i>	Обсуждение содержания ВКР с индивидуальными научными руководителями. Публичное обсуждение полученных промежуточных результатов выполненной работы.

**16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>
2	<i>Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н. В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с. - URL:</i>

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483740">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483740</a> .
3	Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a> .
4	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 144 с - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459348</a> .

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
5	Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.
6	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
7	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
8	Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // Гуманитарные исследования. 2016, - №1. – С. 98-102.
9	Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 20102. - №10, - С.30-40.
10	Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2, - С.3-13.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
11	ЭУМК Преддипломная практика магистра (направление 44.04.01 педагогическое образование) <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8336">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8336</a>
12	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).

**17. Образовательные и информационные технологии, используемые для реализации учебной практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):** Научно-исследовательская работа магистранта является частью образовательного процесса, выступает дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели магистра. Магистрант в период выполнения программы учебной практики должен проявлять заинтересованность и проявлять стремление к освоению навыков научно-исследовательской работы в связи с необходимостью написания ВКР. Кроме того, магистрант получает представление об оформлении результатов исследовательской деятельности не только в виде написания ВКР, но и научных статей. Учебная практика предполагает большую практическую работу, осуществляемую на каждом этапе и являющуюся результатом большой самостоятельной работы магистранта. Выполнение всех заданий практики является залогом успешности написания в дальнейшем магистерской диссертации.

В ходе выполнения самостоятельной работы магистрантами используются образовательные и научно-исследовательские технологии:

- научно-исследовательский анализ;
- работа с источниками (сбор, первичная обработка материалов).

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни. Автоматизация взаимодействий с обучающимися позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри вуза, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Для реализации преддипломной практики используются следующие информационные технологии:

- проверка заданий для самостоятельной работы и консультирование на платформе moodle, а именно электронный курс Преддипломная практика магистра (направление 44.04.01 педагогическое образование) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8336>
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
- дистанционная форма консультаций с научными руководителями, используя различные платформы для видеоконференций;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации, в сфере педагогики и области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

При выполнении практики магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у обучающихся уверенности в собственных силах. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте Зональной научной библиотеки ВГУ, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 74, 81, 82, 94, 96, 98/ - переносной проектор; /ауд. 12/ - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); /ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.); /ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.);	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.: 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 85, 94, 96, 98, 14, 12
--	--

/ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.); настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); /ауд 56/ - телевизор Rolsen (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 57/- DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), телевизор Rolsen (1 шт.); /ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture; /ауд. 84/ - Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Монитор Samsung (1шт); /ауд.85/ - проектор Epson eb-w41 и проекционный экран	
--	--

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организационно-подготовительный этап	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Описание методики организации педагогического эксперимента. Педагогическая модель (схема)
2.	Основной содержательно-технологический этап	УК-2.1 ПК-3 ПК-5	УК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1. ПК-5.2 ПК-5.3	Проведение завершающего этапа педагогического эксперимента Подготовка текстовой части магистерской диссертации
3.	Заключительный рефлексивный этап	УК-1	УК-1.3. УК-1.2 УК-1.3	Подготовка к предзащите результатов исследования в рамках магистерской диссертации. Письменное и устное обобщение результатов исследования в форме научного доклада и презентации
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Презентация результатов исследования (предварительная защита ВКР) Первый вариант магистерской диссертации.

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль в ходе производственной преддипломной практики осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Задание 1.** Подготовить научный доклад в соответствии с планом:

1. Основная идея исследования и, в частности, педагогического эксперимента (что надо сделать, чтобы достичь цели).



2. Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав обследуемых, другие характеристики, позволяющие, по возможности точно представить всю картину экспериментальной работы).

3. Исходные педагогические предпосылки (факты, на которые опирается исследователь).

4. Методика проведения эксперимента.

5. Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами).

6. Ход эксперимента (его этапы).

7. Материалы для проведения диагностики (названия тестовых методик с указанием авторов, тексты разработанных анкет, контрольных работ и т.д.).

8. Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования) представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.

9. Выводы (интерпретация полученных результатов).

10. Способы проверки сделанных выводов и данные, подтверждающие сделанные выводы.

#### **Критерии оценивания задания 1:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен первый вариант диссертационного исследования и подготовлено сообщение в форме научного доклада и презентации о его результатах.

«не зачтено» - задание не выполнено.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Результаты преддипломной практики оцениваются на основании выступления магистранта на предварительной защите выпускных квалификационных работ в соответствии со следующими критериями:

- уровень сформированности у магистра готовности к самостоятельному освоению и использованию методов педагогического исследования, к освоению научно-исследовательской деятельности;
- способность магистра анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
- уровень теоретической подготовки магистра по вопросам психологии и педагогики средней/высшей школы и лингводидактики (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного;
- аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений;
- сформированность речевой профессиональной культуры;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Для оценивания результатов прохождения производственной практики используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов производственной практики:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформирован	Шкала
---------------------------------	---------------------	-------

	<b>НОСТИ компетенций</b>	<b>ОЦЕНОК</b>
<p>Задание на ВКР выполнено полностью. Сформированные теоретические и практические знания в области методологии педагогической науки, а также в сфере изучения языкового образования; умение обобщать и анализировать результаты теоретических и прикладных исследований; свободное владение профессиональной терминологией в сфере методологии науки. Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; умение выявлять недостатки (противоречия) в исследуемой проблеме и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие опыта и навыков работы в данной области. Оформление работы соответствует требованиям.</p>	<i>повышенный уровень</i>	отлично
<p>Задание на ВКР выполнено полностью. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей осуществления исследований в сфере; магистрант испытывает трудности в процессе обобщения и анализа различных источников, использования профессиональной терминологии. Хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой Проблемы, использование ограниченного числа литературных источников, при этом их количество достаточно для проведения исследования; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход сообщения (реферат, статья, доклад) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области;</p>	<i>базовый уровень</i>	хорошо
<p>Задание на ВКР выполнено. Однако, неструктурированные, фрагментарные знания по методологии научных исследований, в т.ч. в языкового образования, отсутствие умения критично относиться к информации; низкий уровень самостоятельного освоения различных научных методов исследования. Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии даны в основном ссылки на стандартные научные источники; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний.</p>	<i>пороговый уровень</i>	удовлетворительно
<p>Магистрант не выполнил весь объем задания на ВКР или выполнил менее 30% объема деятельности, требуемого программой практики, или представленный вариант работы не получил положительную оценку научного руководителя. Тема диссертации представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе.</p>	–	неудовлетворительно